

รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา
2563



โรงเรียนชุมชนบ้านระเว
อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 1/2564

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียนชุมชนบ้านระเวฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านระเว ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป



(นายบุตร จารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านระเว

7 พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	2
• ข้อมูลนักเรียน	4
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
• ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	8
• ผลการประเมินทดสอบระดับชาติ	10
• สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
• ระดับปฐมวัย	16
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	36
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	55
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	63
สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	70
• ระดับปฐมวัย	70
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	75
ภาคผนวก	79
• ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	80
• ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	81
• บันทึกการประชุม	88
• ภาพผลงานต่าง ๆ	90
• คณะผู้จัดทำ	98

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนชุมชนบ้านระเว รหัสสถานศึกษา 1034710628
 ที่อยู่ หมู่ 12 ตำบลระเว อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 3
 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 ผู้บริหาร 1 คน ครู 26 คน อธิการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน
 นักเรียน 499 คน นักเรียนพิเศษเรียนรวม 45 คน
 ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านระเว นายบุตร จารัตน์

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีโครงการ “สุขภาพดี ปลอดภัย ไร้โรค” เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ด้วยโครงการ “หนูน้อยอารมณ์ดี มีน้ำใจ” เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมด้วยโครงการ “เด็กดี มีวินัย ใส่ใจส่วนรวม” เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยโครงการ “ปัญญาดี มีทักษะ สื่อสารได้” ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 94.80 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีโครงการ พัฒนาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน

1. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563

3. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาห้องเรียนไฮสโคป

ความโดดเด่นของสถานศึกษา(จุดเน้น)

โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นการนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาประยุกต์ใช้ได้แก่ การสอนตามแนวไฮสโคป

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 6 โครงการ โดยมีโครงการหลัก คือ โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โครงการส่งเสริมทักษะการคิด พิชิตนวัตกรรม โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการพัฒนาความรู้สู่การทำงาน สร้างพื้นฐานสู่อาชีพ โครงการส่งเสริมความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่นและโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ 91.70 ระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้มีโครงการ 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 7 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา กิจกรรมจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่ม เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมการจัดระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โครงการ. 1 โครงการ คือ โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 7 กิจกรรม ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย การใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน

1. รายงานโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนสื่อสารและคิดคำนวณของผู้เรียน
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2563
4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2562-2565)

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมประจำห้อง
2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการPLC

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ในปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงสุดในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยโรงเรียนส่งนักเรียนเข้าสอบ 100%

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จึงทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

4. โรงเรียนมีการบริหารงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับนโยบายในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการวิชาการและการบริหารจัดการศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วม เช่น ศิษย์เก่ามอบทุนการศึกษาทุนละ 500 บาทให้กับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน สโมสรโรตารี โรตาแรคและคณะครูที่เคยสอนที่โรงเรียนชุมชนบ้านระเว ซ่อมแซมห้องน้ำและสร้างห้องน้ำใหม่ให้กับโรงเรียน เป็นต้น

5. นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนรอบด้านหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก มีระบบดูแลช่วยเหลือที่ดี ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน

6. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว รางวัลสถานศึกษาที่ส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา 1 ช่วย 3 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโรงเรียน 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

7. ครูมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็น Model teacher ตามโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ

8. มีคณะจากหน่วยงานต่าง ๆ มาเยี่ยมชม ศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านระเว

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนชุมชนบ้านระเว

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ 12 ตำบลระเว อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี 34110

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

โทรศัพท์: 045-472068 โทรสาร : 045-472068 E-Mail : weraway774@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประวัติของโรงเรียนชุมชนบ้านระเว

โรงเรียนชุมชนบ้านระเวตั้งขึ้น เมื่อ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๖๔ ในสมัยพระวิพากย์พจนกิจ เป็นนายอำเภอ และขุนพิมพุก เป็นศึกษาธิการอำเภอ โดยอาศัยศาลากลางบ้านเป็นสถานที่เรียน ครูใหญ่ คนแรกคือ นายปุย พรหมเย็น มีครูประจำการ ๒ คน คือ นายสาย วงศ์สวัสดิ์ กับ นายคำมัน ทาคำ มี นักเรียน ๕๐ คน ปี ๒๕๑๕ เปิดสอนถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๗

เมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๒๑ ทางจังหวัดได้คัดเลือกโรงเรียนบ้านระเว เป็นโรงเรียนชุมชน จึง เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนชุมชนบ้านระเว

ปีงบประมาณ ๒๕๓๖ โรงเรียนได้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รับนักเรียนชั้น ม. ๑ มี จำนวน ๔๔ คน

ปีงบประมาณ ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้โรงเรียนชุมชนบ้านระเวเป็นโรงเรียนนำร่อง ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา โดยมีนายสุขวิช รังสิตพล เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๔๙๙ คน เปิดสอนระดับปฐมวัย - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีนายบุตร จารัตน์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบ้านระเว มุ่งให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กวัยเรียน เด็กพิเศษเรียนรวมในเขตพื้นที่ บริการ ได้รับการศึกษาและจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับทุกคน และจัดการศึกษาโดยเน้นให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม เพศวิถี และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อสู่มาตรฐานสากลพัฒนาครูและ บุคลากร ระบบการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยชุมชนและหน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ให้สอดคล้องคุณธรรม เป้าหมายของโรงเรียนอนุรักษ์ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กวัยเรียน เด็กพิเศษเรียนรวมในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาและ จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ
2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เพศวิถี มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อสู่ มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ
4. ส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมให้ชุมชน และหน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
7. ส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ แต่งกายดี มีวินัย ยิ้มใส ไหว้สวย

อัตลักษณ์ “อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ใจคุณธรรม งามล้ำคาถากาบบัว”

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิเศษ	ครู ธุรการ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2563	1	21	0	4	1	1	4	32

2) ข้อมูลการจัดชั้นเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 ข้อมูลผู้เรียน	499	-
จำนวนเด็ก	82	สัดส่วนครู : เด็ก 1: 21
จำนวนผู้เรียน	417	สัดส่วนครู : ผู้เรียน 1: 20
1.2 ข้อมูลบุคลากร	31	-
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	-
ครูปฐมวัย	2	-
ครูประถมศึกษา	12	-
ครูมัธยมศึกษา	7	-
บุคลากรสนับสนุน	4	-
อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง, ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ, ครูธุรการ)	6	-
1.3 จำนวนห้อง	22	-
ห้องเรียนปฐมวัย	4	-
ห้องเรียนประถมศึกษา	12	-
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	6	-
ห้องปฏิบัติการ	4	-
ห้องพยาบาล	1	-

3) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.6	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	1	22	6	0

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1	บริหารการศึกษา	2	-
2	ภาษาไทย	1	22
3	คณิตศาสตร์	4	22
4	วิทยาศาสตร์	3	22
5	ภาษาอังกฤษ	4	22
6	สังคมศึกษา	2	22
7	การประถมศึกษา	3	22
8	เกษตร	1	10
9	คอมพิวเตอร์	1	18
10	อุตสาหกรรม	1	-
11	พลศึกษา	2	20
12	ปฐมวัย	1	22
13	นาฏศิลป์	1	10
	รวม	26	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 499 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	2	28	17	45	23
อ.3	2	20	17	37	19
รวมระดับปฐมวัย	4	48	34	82	
ป.1	2	16	18	34	17
ป.2	2	26	31	57	29
ป.3	2	20	26	46	23
ป.4	2	20	21	41	21
ป.5	2	24	18	42	21
ป.6	2	17	30	47	24
รวม	12	123	144	267	
ม.1	2	30	18	48	24
ม.2	2	28	21	49	25
ม.3	2	25	21	46	23
รวม	6	83	60	143	
รวมระดับชั้นพื้นฐาน	16	206	204	410	
รวมทั้งหมด	22	255	249	504	23

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				เฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	93.33	100	100	93.33	96.67
อ.3	89.19	89.19	94.59	94.59	91.89
ร้อยละ	91.46	95.12	97.56	93.90	94.28

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.1	83.64	100	92.3	90.91	81.82	94.55	94.55	98.18	92.73
ป.2	100	94.12	100	94.12	100	100	100	100	100
ป.3	81.03	82.76	70.69	84.48	79.31	77.19	98.28	98.28	98.28
ป.4	23.26	13.95	23.26	39.53	34.88	32.56	39.53	32.56	41.86
ป.5	50	61.9	64.29	76.19	71.43	66.67	90.48	71.43	95.24
ป.6	74.42	51.16	51.16	88.37	90.7	81.4	88.37	86.05	69.77
ม.1	59.78	43.48	31.52	53.26	79.35	41.31	80.44	81.52	60.87
ม.2	56.53	36.98	35.89	63.05	46.74	39.13	97.83	68.48	29.35
ม.3	60.2	36.23	30.59	55.64	64.65	52.59	96.74	68.43	62.25
รวม	588.86	520.58	499.7	645.55	648.88	585.4	786.22	704.93	650.35
ร้อยละ	53.00	46.85	44.97	58.10	58.40	52.69	70.76	63.44	58.53

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	55	0	3	12	40	52	94.55
ป.2	34	0	0	5	29	34	100.00
ป.3	58	1	18	7	32	39	67.24
ป.4	44	1	2	22	19	41	93.18
ป.5	42	0	3	16	23	39	90.70
ป.6	43	0	3	11	29	40	93.02
ม.1	48	2	7	10	29	39	81.25
ม.2	49	3	5	14	27	41	83.67
ม.3	44	0	7	9	28	37	84.09
รวม	417	7	47	106	256	362	84.60

- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	55	0	3	9	4	43	94.55
ป.2	34	0	0	0	34	34	100
ป.3	58	1	0	6	51	57	98.28
ป.4	44	1	0	9	34	43	97.73
ป.5	42	0	0	9	33	42	100
ป.6	43	0	0	5	38	43	100
ม.1	48	2	2	2	42	44	91.67
ม.2	49	3	1	3	42	45	91.84
ม.3	44	0	2	6	36	42	95.45
รวม	417	7	8	49	353	402	96.40

- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	5	20	18	38	88.37
2. ความสามารถในการคิด	0	10	18	15	33	76.74
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	0	15	28	43	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	0	16	27	43	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	2	11	30	41	95.35
รวม	0	17	80	118	198	78.88

- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	2	13	29	42	95.45
2. ความสามารถในการคิด	0	6	11	27	38	86.36
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	4	15	19	34	77.27
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	1	10	33	43	97.27
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	0	13	31	44	100
รวม	0	14	62	139	201	91.36

1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	84.14	74.13	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	80.80	72.23	71.86
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	82.47	73.20	73.02

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา 2562-2563

ที่	ด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่างคะแนน ปี 2562 กับ ปี 2563
		2562	2563	
1	การอ่านออกเสียง	87.58	84.14	-3.44
2	การอ่านรู้เรื่อง	89.65	80.80	-8.85
3	รวม 2 ด้าน	88.62	82.47	-6.15

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ และ สพฐ.

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง	
	โรงเรียน	สพป.อบ.3	ประเทศ	โรงเรียนกับ สพป.อบ.3	โรงเรียนกับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	84.14	76.01	74.14	8.13	10.00
การอ่านรู้เรื่อง	80.80	72.73	71.86	8.07	8.94
รวม 2 ด้าน	82.47	74.34	73.02	8.13	9.45

ผลจากรายงานประเมินนักเรียน "การอ่าน การเขียน" ในระบบ E-MES ภาคเรียนที่ 2/2563

ชั้น	นักเรียนปกติ	จำแนกตามผลคัดกรอง การอ่านออกเสียง				จำแนกตามผลคัดกรอง การอ่านรู้เรื่อง				จำแนกตามผลคัดกรอง การเขียนเรื่อง				การอ่านร้อยละ(ระดับดีขึ้นไป)	การอ่านร้อยละ(ระดับดีขึ้นไป)
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป. 1	55	34	17	4	0	18	32	4	1	24	24	3	4	91.82	87.27
ป. 2	34	14	15	5	0	9	13	12	0	8	14	12	0	75.00	64.71
ป. 3	47	38	5	4	0	3	29	15	0	14	21	8	4	79.79	74.47
ป. 4	39	33	4	2	0	3	20	11	5	0	2	32	5	90.91	5.13
ป. 5	34	32	1	0	1	4	18	9	3	10	11	5	8	80.88	61.76
ป. 6	39	33	4	2	0	8	19	11	1	13	14	10	2	82.05	69.23

ชั้น	นักเรียนปกติ	การอ่าน				การเขียน				การอ่านร้อยละ(ระดับดีขึ้นไป)	การอ่านร้อยละ(ระดับดีขึ้นไป)
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ม. 1	42	1	17	21	3	14	25	3	0	42.86	92.86
ม. 2	40	1	14	23	2	12	19	9	0	37.50	77.50
ม. 3	39	1	11	27	0	14	15	10	0	30.77	74.36

1.6 ผลการประเมินทดสอบระดับชาติ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	37.22	54.96	56.20
ด้านคำนวณ	27.17	28.59	29.99
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	32.20	37.64	38.78

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2562- 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	40.08	37.22	-2.86
ด้านคำนวณ	49.20	27.17	-22.03
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	44.64	32.20	-12.44

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.03	54.96	56.20
คณิตศาสตร์	29.10	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	36.46	37.64	38.78
ภาษาอังกฤษ	29.87	38.87	43.55

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	50.38	55.03	4.65
คณิตศาสตร์	29.88	29.10	-0.78
วิทยาศาสตร์	32.07	36.46	4.39
ภาษาอังกฤษ	24.3	29.87	5.57

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

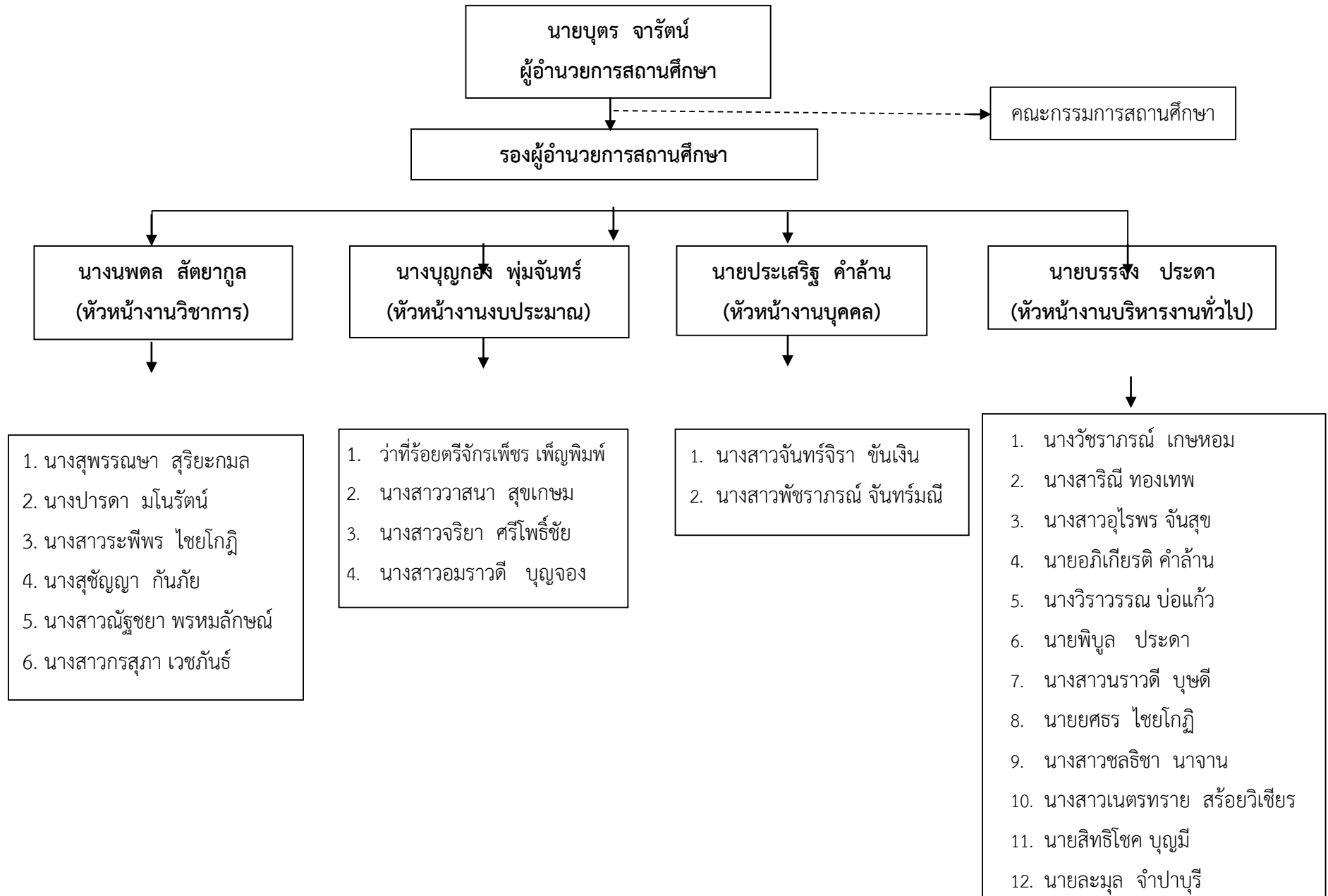
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.78	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	28.72	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	31.02	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	30.64	34.14	34.38

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	58.18	53.78	-4.40
คณิตศาสตร์	24	28.72	4.72
วิทยาศาสตร์	29.68	31.02	1.34
ภาษาอังกฤษ	28.3	30.64	2.34

โครงสร้างระบบบริหารสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านระเว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3



กรอบการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน



ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้าน...มีนักเรียนแยกตามระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัย	37	37	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	43	43	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	44	44	100
รวม	124	124	100

ข้อมูลหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนชุมชนบ้านระเว ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านระเว ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน : ปี								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๘๐ (๔.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐ (๐.๕ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-แนะแนว/เพศศึกษา	๒๔/๑๖	๒๔/๑๖	๒๔/๑๖	๒๔/๑๖	๒๔/๑๖	๒๔/๑๖	๒๔/๑๖	๒๔/๑๖	๒๔/๑๖
-ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ชุมนุม/สวดมนต์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	*๑๐ ชั่วโมง/ปี (รวม ๖ ปี ๖๐ ชั่วโมง)						*๑๕ ชั่วโมง/ปี (รวม ๓ ปี ๔๕ ชั่วโมง)		
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			๘๐ ชั่วโมง/ปี			๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ *กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดบูรณาการในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน ในระดับประถมศึกษาปีละ ๑๐ ชั่วโมง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีละ ๑๕ ชั่วโมง

- เพิ่มเติมวิชาหน้าที่พลเมือง ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๗๗๙ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗
- ประกาศให้ ป.๑-ป.๓ เรียนภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนและอาคารประกอบทั้งหมด ๑๗ หลัง ได้แก่อาคารเรียน ๔ หลังคือ

๑. อาคารเรียน (อาคาร ๒) แบบ ป.๑ช สร้างปี พ.ศ. ๒๕๑๙ สภาพใช้งานได้
๒. อาคารเรียน (อาคาร ๑) แบบ ป.๑ช สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๐ สภาพใช้งานได้
๓. อาคารเรียน (อาคาร ๕) แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๗ สภาพใช้งานได้
๔. อาคารเรียน (อาคารมหาราช)

- เรือนเพาะชำ	๑	หลัง
- อาคารอเนกประสงค์	๑	หลัง
- อาคารคหกรรม	๑	หลัง
- โรงอาหาร	๑	หลัง
- บ้านพักภารโรง	๑	หลัง
- ส้วม	๔	หลัง
- ห้องสมุด	๑	หลัง

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๒ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล ๒-๓	๔	ห้องเรียน
ชั้น ป.๑ – ป.๖	๑๒	ห้องเรียน
ชั้น ม.๑ – ม.๓	๖	ห้องเรียน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
● ห้องปฏิบัติการ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ● ห้องหลักสูตร ● ห้องฝึกวิชาชีพ ● ห้องสถานนักเรียน ● ห้องพลศึกษา ● ห้องวิทยาศาสตร์ ● ห้องสหกรณ์ร้านค้า ● ห้องพยาบาล ● ห้องคอมพิวเตอร์ ● โรงอาหาร	● วัดใหม่ระเว ● วัดวาฬการาม ● โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลระเว ● สถานประกอบการทอผ้ากบับ ● ร้านค้าชุมชนของแต่ละหมู่ ● องค์การบริหารส่วนตำบล ● ร้านตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ● ร้านตัดผมชาย ● สถานที่เลี้ยงเด็กในชุมชน

จำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอน

โรงเรียนชุมชนบ้านระเว เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 จำนวน 200 วัน

ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย

1. กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยวงจรคุณภาพ (PDCA) คือ การวางแผน(Plan) การดำเนินงาน(Do) การตรวจสอบ(Check) และการปรับปรุง(Act) ในการจัดประสบการณ์ให้ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โดยจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ หลากหลายกิจกรรม เช่น วิ่งสวนสูง ชั่งน้ำหนัก ทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดอาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน ส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหว ตามจังหวะดนตรี เคลื่อนไหวตามคำสั่ง ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยสวนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยด้วยการออกกำลังกายตอนเช้า การแปรงฟัน การปฏิบัติตนตาม ขอตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่ง

เสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายด้วยการอบรมหาเสาธง การตรวจสุขภาพ ธารรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีผลการดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม

ร้อยละ 90.85

จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการตามอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้หลากหลาย กิจกรรม เช่น ไร่เร่ใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกใดเหมาะสมด้วยกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมบัณฑิตน้อย รู้จักตนในการรอคอยด้วยกิจกรรมเขาแถวรับประทานอาหารเที่ยง การแข่งขันกีฬา การยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นด้วยกิจกรรมการแสดงผลงานเด็ก มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกด้วยกิจกรรมนักข่าวตัวจิ๋ว การช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูหนาคู่ด้วยกิจกรรมการเล่นและทำงานแบบกลุ่ม กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา กิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพพระบายสี ปะติดภาพ ปั้นดินน้ำมัน ร้องเพลง มีผลการดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.26

จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยกิจกรรมเขาแถวหาเสาธง มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงด้วยกิจกรรมหนูน้อยน้ากอม การมีสติ สมาธีก่อนเรียนด้วยกิจกรรมจิตศึกษา การมีสวณรวมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา พัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ด้วยกิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน กิจกรรมวันพอ วันแม่ วันไหวครู สวดมนต์ วันสำคัญทางพุทธศาสนา การยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกิจกรรมเด็กดีที่เพื่อนรัก การเล่นและทำงานแบบกลุ่ม แกะไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ด้วยกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง มีผลการดำเนินงานระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.58

จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้หลากหลายกิจกรรม เช่น การสนทนา โตตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติจากนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเล่นมุมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ กิจกรรมมหัศจรรย์พลังแม่เหล็ก กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ มีผลการดำเนินงานในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.53

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.80 ซึ่งมีกิจกรรมตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณาและผลการดำเนินงานของโครงการตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้			
1) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	82	60	73.17
2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสาน สัมผัสได้ดี	82	78	95.12
3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	82	81	98.78
4) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	82	79	96.34
เฉลี่ยร้อยละ			90.85
ค่าเป้าหมายที่กำหนด			90.00
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

โครงการที่ 1 โครงการเด็กไทยแข็งแรงดี มีสุขนิสัยดี ปลอดภัยไร้โรค		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 1) วัดส่วนสูงน้ำหนัก 2) ทดสอบสมรรถภาพทางกาย 3) จัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	1. ร้อยละ 80 ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. ร้อยละ 91.18 ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 1) เคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี 2) เคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ 3) เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	2. ร้อยละ 80 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	2. ร้อยละ 94.12 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ระดับยอดเยี่ยม
3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 1) ออกกำลังกายตอนเช้า 2) แปรงฟัน	3. ร้อยละ 80 ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	3. ร้อยละ 94.12 ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ระดับยอดเยี่ยม
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย 1) อบรมหนาเสาธง 2) ระวังรถต่อตานยาเสพติด 3) การตรวจสุขภาพ	4. ร้อยละ 80 ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	4. ร้อยละ 91.18 ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
1) เด็กกราเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	82	77	93.90
2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	82	80	97.56
3) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	82	77	93.90
4) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	82	80	97.56
5) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก	82	72	87.80
6) เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รุณนาที่รับผิดชอบ	82	81	91.87
7) เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	82	80	97.56
8) เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	82	77	93.90
เฉลี่ยร้อยละ			94.26
ค่าเป้าหมายที่กำหนด			80.00
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

โครงการที่ 2 โครงการหนูน้อยอารมณ์ดี มีน้ำใจ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. เด็กเร่ร่อนแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 1) กิจกรรมบัณฑิต นอย 2) กิจกรรมกลางแจ้ง 3) กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ 4) กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ	1. ร้อยละ 80 ของเด็กเร่ร่อนแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	1. ร้อยละ 93.90 ของเด็กเร่ร่อนแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ระดับยอดเยี่ยม
2. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย 1) เขาแถวรับประทานอาหารเช้า 2) แข่งขันกีฬา 3) การเล่นและทำงานแบบกลุ่ม	2. ร้อยละ 80 ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	2. ร้อยละ 97.56 ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ระดับยอดเยี่ยม
3. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 1) การแสดงผลงานเด็ก 2) กิจกรรม “เด็กดีที่เพื่อนรัก” 3) บันทึกความดีของหนู	3. ร้อยละ 80 ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	3. ร้อยละ 93.56 ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
4. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 1) กิจกรรม “เด็กดีที่เพื่อนรัก”	4. ร้อยละ 80 ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	4. ร้อยละ 97.56 ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ระดับยอดเยี่ยม
5. เด็กมีความมั่นใจ กลาพูดกล้าแสดงออก 1) กิจกรรมเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ 2) กิจกรรมนักข่าวตัวจิ๋ว	5. ร้อยละ 80 ของเด็กมีความมั่นใจ กลาพูดกล้าแสดงออก	5. ร้อยละ 81.80 ของเด็กมีความมั่นใจ กลาพูดกล้าแสดงออก ระดับยอดเยี่ยม
6. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู่หนที่รับผิดชอบ 1)กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา 2)กิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบ 3) กิจกรรมเวรประจำวัน 4) กิจกรรมการมีส่วนร่วมในวันสำคัญ	6. ร้อยละ 80 ของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู่หนที่รับผิดชอบ	6. ร้อยละ 91.87 ของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู่หนที่รับผิดชอบ ระดับยอดเยี่ยม
7. เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด 1) กิจกรรมบันทึกความดีของหนู 2) กิจกรรมหนูน้อยนกออม	7. ร้อยละ 80 ของเด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณ ธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	7. ร้อยละ 97.56 ของเด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณ ธรรมจริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
8. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว 1) กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพระบายสี ปะติดภาพ ปั้นดินน้ำมัน 2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3)กิจกรรมยืมไหว้ทักทายกัน 4)กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ	8. ร้อยละ 80 ของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	8. ร้อยละ 93.90 ของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	82	81	98.78
2) เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	82	81	98.78
3) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	82	80	97.56
4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	82	81	98.78
5) เด็กยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	82	82	100
6) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	82	80	97.56
เฉลี่ยร้อยละ			98.58
ค่าเป้าหมายที่กำหนด			80.00
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

โครงการที่ 3 โครงการเด็กดีมีวินัย ใส่ใจส่วนรวม		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 1) กิจกรรมเขาแถวหนาเสาธง 2) กิจกรรมแปรงฟัน 3) กิจกรรมล้างจานล้างมือล้างแก้ว	1. ร้อยละ 80 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1. ร้อยละ 98.78 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ระดับยอดเยี่ยม
2. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง 1) กิจกรรมหนูน้อยนกออมทรัพย์ 2) กิจกรรมจิตศึกษา	2. ร้อยละ 80 ของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	2. ร้อยละ 98.78 ของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ระดับยอดเยี่ยม
3. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 1) กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา 2) กิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบ	3. ร้อยละ 80 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	3. ร้อยละ 97.56 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ระดับยอดเยี่ยม
4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 1) กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน 2) กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู 3) กิจกรรมนักธรรมตัวน้อย 4) กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	4. ร้อยละ 80 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	4. ร้อยละ 98.78 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ระดับยอดเยี่ยม
5. เด็กยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 1) กิจกรรม “เด็กดีที่เพื่อนรัก”	5. ร้อยละ 80 ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	5. ร้อยละ 100 ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ระดับยอดเยี่ยม
6. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง 1) กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ 2) กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง 3) กิจกรรมเล่นและทำงานแบบกลุ่ม	6. ร้อยละ 80 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	6. ร้อยละ 97.56 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละจำนวน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
1) เด็กสนทนา โตตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	82	82	100
2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	82	80	97.56
3) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	82	73	89.02
4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	82	77	93.90
5) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	82	79	96.34
6) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กลองดิจิตอล เป็นต้น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	82	79	96.34
เฉลี่ยร้อยละ			95.53
ค่าเป้าหมายที่กำหนด			80.00
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

โครงการที่ 4 โครงการปัญญาดี มีทักษะ สื่อสารได้		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. เด็กสนทนา โตตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 1) กิจกรรมนักข่าวตัวจิ๋ว 2) กิจกรรมคำคลองจอง 3) กิจกรรมเล่านิทาน 4) กิจกรรมบัญชีคำพื้นฐานระดับปฐมวัย 5) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. ร้อยละ 80 ของเด็กสนทนา โตตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1. ร้อยละ 100 ของเด็กสนทนา โตตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ระดับยอดเยี่ยม
2. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามคนหาคำตอบ 1) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 3) กิจกรรมเล่นตามมุมวิทยาศาสตร์/มุมคณิตศาสตร์	2. ร้อยละ 80 ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามคนหาคำตอบ	2. ร้อยละ 97.56 ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามคนหาคำตอบ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		
3. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 1) กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน 2) กิจกรรมนักข่าวตัวจิ๋ว	3. รอยละ 80 ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	3. รอยละ 89.02 ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ระดับยอดเยี่ยม
4. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ 1) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 2) กิจกรรมเล่นตามมุมวิทยาศาสตร์/มุม 3) มุมวิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์ 4) กิจกรรมเกมการศึกษา 5) กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ 6) กิจกรรมมหัศจรรย์แม่เหล็ก	4. รอยละ 80 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	4. รอยละ 93.90 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ ระดับยอดเยี่ยม
5. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ 1) กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทาน 2) กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ 3) กิจกรรมหุ่นขี้ผึ้งประดิษฐ์ 5) กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ 6) กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ 7) กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	5. รอยละ 80 ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	5. รอยละ 96.34 ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ระดับยอดเยี่ยม
6. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กลองดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ 1) กิจกรรมมหัศจรรย์แม่เหล็ก	6. รอยละ 80 ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กลองดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	6. รอยละ 96.34 ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กลองดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

2. จุดเด่น

1. คุณภาพเด็กมีพัฒนาการภาพรวมในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา บรรลุสูงกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดคือ เฉลี่ยร้อยละ 94.51 และมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับ ประถมศึกษา

2. เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรปฐมวัย และมีแผนงานโครงการกิจกรรมที่จะส่งเสริม พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทักษะวิชาการ ทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้

2.1 ป 2562 โรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ คือ **ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ป 2562-2564 จาก มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา**

2.2 ป 2563 รางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

2.2.1 **เหรียญทอง** กิจกรรมปณดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ทีม 3 คน

กิจกรรมเล่านิทาน ระดับปฐมวัย เดี่ยว

กิจกรรมเกมการศึกษา ระดับปฐมวัย ทีม 2 คน

กิจกรรมร้อง เล่น เต้นโชว์ ระดับปฐมวัย ทีม 5 – 8 คน

2.2.2 **เหรียญเงิน** กิจกรรมการสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัยทีม 3 คน

2.2.3 **เหรียญทองแดง** กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย เดี่ยว

3. สถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

4. เด็กมีพฤติกรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตามอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ใจคุณธรรม งามล้ำค่า ผ้ากาบบัว” มาโรงเรียนแต่เช้า รวมพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบด้วยความตระหนักและสำนึกในหน้าที่ เป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนสะอาด น่ายูนาเรียน ได้รับคำชื่นชมจากคณะผู้มาศึกษาดูงานตลอดเวลา มีความภูมิใจในความเป็นศิษย์โรงเรียนชุมชนบ้านระเว มีความพอเพียง ด้วยกิจกรรมหนูน้อยนกออม รู้จักคิด รู้จักออม ประหยัด น้ำไฟ ไม่กินทิ้งขว้าง มีวินัยในการ ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง ด้วยกิจกรรมยิ้ม รวมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย เช่น การไปวัดในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา แต่งกายด้วยผ้ากาบบัวทุกวันศุกร์ ตามมาตรฐานดังนี้

4.1 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัว และมีอุปนิสัยสันดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

4.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมตนเองได้ ระวังแฉะใส่ ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอ คอย เช่น การเขาคิวรับบริการ ยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีค่านิยมที่ดีงาม ตามบุคลิกลักษณะนักเรียน ทำให้เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ใจคุณธรรม งามล้ำค่า ผ้ากาบบัว” มั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ขวัญเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูษาที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ผ่านกิจกรรม เคลื่อนไหวตามจังหวะ

4.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระเบียบวินัย ประหยัด พอเพียง การรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียนและชุมชน และความมีสัมมาคารวะ ในเรื่อง การมีคุณธรรม จริยธรรม โดยเด็กจะนำเงิน สิ่งของที่เก็บได้มาแจ้งคุณครูเพื่อส่งคืนเจ้าของทุก ครั้ง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา และเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านกิจกรรม เด็กดีที่เพื่อนรัก

4.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ผ่าน กิจกรรม

หน้าเสาธง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมคำคล้องจอง กิจกรรมคำพื้นฐานปฐมวัย ส่งเสริมเสริมเป็นเลิศทาง
วิชาการ เป็นต้น

3. จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและการดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรประจำวัน
2. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ การควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ของเด็กในการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการอดทนในการรอคอย เช่น การเข้าคิวรับอาหารกลางวัน รับประทานอาหาร ยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น
3. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานกับผู้อื่นโดยไม่มีข้อขัดแย้งหรือความรุนแรงอยู่เป็นประจำในชีวิตประจำวัน
4. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ ด้วยการโต้ตอบ เล่าเรื่อง ความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม

4. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของเด็ก “โครงการสุขภาพดี ปลอดภัย ไร้โรค”
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก “โครงการหนูน้อยอารมณ์ดี มีน้ำใจ”
3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็ก “โครงการเด็กดีมีวินัย ใส่ใจส่วนรวม”
4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ของเด็ก “โครงการปัญญาดี มีทักษะ สื่อสารได้”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพทั้ง 4 ด้านของ เด็ก โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) คือการวางแผน(Plan) การดำเนินงาน(Do) การตรวจสอบ(Check) และการปรับปรุง(Act) ในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น และประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ด้วยการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือ ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง กับชั้นเรียน

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยกิจกรรมอบรม คุปอง ครูศึกษาดูงานครูปฐมวัย การผลิตสื่อปฐมวัย พัฒนาครูให้ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและ ครอบครัว ด้วยกิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง (Classroom meeting) และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ด้วยการปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า ซ่อมแซมห้องน้ำ ประตู หน้าต่าง ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ติดตั้งพัดลมอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่มแบบร่วมมือรวมใจ ด้วยกิจกรรมการเล่นมุมประสบการณ์ ศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมหุ่น อย่านักประดิษฐ์ กิจกรรมส่งเสริมการเล่น จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือนิทาน

จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้ เช่น ลูกบอล บล็อกไม้-พลาสติก อุปกรณ์ครัว หนังสือนิทานอ่านประกอบ สนามเด็กเล่น มุมบ้าน โทรศัพท์ สื่ออินเทอร์เน็ตให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนา ครู ด้วยการจัดโทรศัพท์ โน้ตบุ๊ค ประจำห้อง จัดเครื่องปริ้นเตอร์ จัดสื่อ อุปกรณ์การจัดประสบการณ์เด็ก

จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ด้วยการกำหนดมาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการตามแผน ประเมินผลและ ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ใน การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องของชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เป็นแหล่งศึกษาดูงาน ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ต่างๆ ในด้านกลยุทธ์การบริหารนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงาน โดยมี “โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย”

เป็นแนวทางในการบริหารตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตาม“โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย” อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีกิจกรรม ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา และผลการดำเนินงานของ โครงการ ตามรายละเอียด ดังนี้

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2) การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	1. หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระดับยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ 1) การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2. มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	2. แผนการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติระดับยอดเยี่ยม
3. สถานศึกษาตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 1) การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3. มีการตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3. การตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะระดับยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น 1) การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	4. มีการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	4. การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่นระดับยอดเยี่ยม
สรุป		ระดับยอดเยี่ยม

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	1. มีการจัดครูให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	1. การจัดครูให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ระดับยอดเยี่ยม
สรุป		ระดับยอดเยี่ยม

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา 1) กิจกรรมการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	1. การพัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
2. พัฒนาครูและบุคลากรใหม่ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก 1) กิจกรรมอบรมศึกษาดูงานครูปฐมวัย 2) กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย	2. มีการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	2. การพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับยอดเยี่ยม
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้เข้าใจประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม 1) การใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	3. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เข้าใจประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	3. การพัฒนาครูและบุคลากรให้เข้าใจประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ระดับยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรใหม่การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 1) การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	4. การพัฒนาครูและบุคลากรใหม่การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ระดับยอดเยี่ยม
5. พัฒนาครูและบุคลากรใหม่ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว 1) ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง Classroom meeting 2) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	5. มีการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	5. การพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ระดับยอดเยี่ยม
สรุป		ระดับยอดเยี่ยม

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 1) ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า 2) ซ่อมแซมห้องน้ำ ประตูหน้าต่าง 3) ปรับปรุงสนามเด็กเล่น 4) ติดตั้งพัดลมอย่างเพียงพอ	1. มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย	1. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยระดับยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 1) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 2) กิจกรรมหุ่นยนต์ประดิษฐ์ 3) กิจกรรมส่งเสริมการเล่นมุมประสบการณ์ 4) มุมประสบการณ์	2. มีการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	2. การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจระดับยอดเยี่ยม
3. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย 1) มุมบ้าน , มุมบล็อก 2) มุมวิทยาศาสตร์ 3) มุมหนังสือนิทาน 4) มุมศิลปะ	3. มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	3. มีมุมประสบการณ์หลากหลายระดับยอดเยี่ยม
4. สถานศึกษาจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ 1) บล็อกไม้- พลาสติก 2) เครื่องเล่นน้ำเล่นทราย อุปกรณ์ครัว 3) หนังสือนิทานอ่านประกอบ 4) สนามเด็กเล่น 5) มุมบ้าน โทรศัพท์ สื่ออินเทอร์เน็ต	4. มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	4. สื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ระดับยอดเยี่ยม
สรุป		ระดับยอดเยี่ยม

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคู่มือ 1) จัดโทรทัศน์ โน้ตบุ๊ค 2) จัดเครื่องปริ้นเตอร์ 3) ติดตั้ง Internet 4) จัดสื่อ อุปกรณ์การจัดประสบการณ์	1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคู่มือ	1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคู่มือ ระดับยอดเยี่ยม
สรุป		ระดับยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	2. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
3. ดำเนินการตามแผน	3. มีการดำเนินการตามแผน	3. การดำเนินการตามแผน ระดับยอดเยี่ยม
4. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	4. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
5. ติดตามผลการดำเนินงาน	5. มีการติดตามผลการดำเนินงาน	5. การติดตามผลการดำเนินงาน ระดับยอดเยี่ยม
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	6. มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับยอดเยี่ยม
สรุป		ระดับยอดเยี่ยม

2. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัย โดยประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

2. สถานศึกษาจัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล

ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งเพียงพอและหลากหลาย

5. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับ

บริบทของสถานศึกษา

6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงานปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนละหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคล ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งให้นักเรียนประพฤติดี มีความรู้้อย่างเป็นสุข ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เปี่ยมล้นด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การสรวางวิสัยทัศน์รวม โดยการประชุมชี้แจงเสนอนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และการประชุมอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีตัวชี้วัดที่

เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดกับนักเรียน คือ นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้า มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ ในการช่วยกิจกรรมโรงเรียน แต่งกายสะอาด มีวินัย มีมารยาทที่ดี ผู้ปกครอง ร่วมด้วยช่วยกันดูแลบุตรหลาน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติหลายรายการ ดังนี้

3. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครู ในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการ ประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน จัดให้มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนวให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีปัญหา

2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ การศึกษา

4. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม(อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. กิจกรรมประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
3. กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา
4. กิจกรรมส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ
5. กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ
6. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง(Act) ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียน จัดแฟ้มสะสมผลงาน ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง จัดทำเอกสารฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ดานอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สร้างโอกาส ให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาด ภาพ ปะติด รองเพลง เป็นต้น ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง เช่น การเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมโครงงาน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยี ที่ เหมาะสมกับวัย ด้วยกิจกรรมทำความสะอาด ตกแต่งห้องเรียนให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียน กิจกรรม 5ส กิจกรรมเวร ประจำวัน ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เช่น ป้ายนิเทศ ผลงานเด็กในชั้นเรียน การแสดงผลงานเด็กในโรงเรียน จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา ป้ายนิเทศ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ ด้วยนิทาน เพลง เกม จาก คอมพิวเตอร์ มุมบ้าน บล็อกไม้-พลาสติก มุมวิทยาศาสตร์ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยการจัดทำเอกสารการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กโดย

ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของคณะครู

โดยมี “โครงการส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ ดินมีสุข” เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามวงจร คุณภาพ (PDCA) ซึ่งมีกิจกรรม ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา และผลการดำเนินงานของโครงการ ตาม รายละเอียดดังนี้

โครงการที่ 6 โครงการส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ ดินมีสุข		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 1) การเยี่ยมบ้านนักเรียน 2) การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน 3) การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 4) การวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล 5) การจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน	1. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ระดับยอดเยี่ยม
2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ดานอารมณ์ จิตใจ ดานสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว 1) การวิเคราะห์มาตรฐาน 2) กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน 4) การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	2. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ดานอารมณ์ จิตใจ ดานสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	2. ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ดานอารมณ์ จิตใจ ดานสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ระดับยอดเยี่ยม
สรุป		ระดับยอดเยี่ยม

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 1) การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	1. ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ระดับยอดเยี่ยม
2. ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถ 1) การเล่นตามมุมประสบการณ์ 2) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	2. ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถ	2. ครูทุกคนให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถ ระดับยอดเยี่ยม
3. ครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 1) กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายใน 2) กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ปะติด ร้องเพลง เป็นต้น	3. ครูมีการตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3. ครูทุกคนมีการตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม
4. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 1) กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ 2) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3) กิจกรรมโครงงาน	4. ครูมีการให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4. ครูทุกคนมีการให้เด็กได้เล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ระดับยอดเยี่ยม
สรุป		ระดับยอดเยี่ยม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย 1) กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา 2) กิจกรรม 5ส 3) กิจกรรมเวรประจำวัน	1. ครมู้ การจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	1. ครูทุกคนมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม
2. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 1) ป้ายนิเทศผลงานเด็กในชั้นเรียน 2) การแสดงผลงานเด็กในโรงเรียน	2. ครมู้ พื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	2. ครูทุกคนมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ระดับยอดเยี่ยม
3. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน 1) กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา	3. ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	3. ครูทุกคนให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ระดับยอดเยี่ยม
4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับกลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น 1) นิทาน 2) มุมบ้าน บล็อกไม้-พลาสติก 3) มุมวิทยาศาสตร์	4. ครมู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	4. ครูทุกคนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ระดับยอดเยี่ยม
สรุป		ระดับยอดเยี่ยม

3.4 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 1) จัดทำเอกสารการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก 2) กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	1. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	1. ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ระดับยอดเยี่ยม
2. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ 1) การวิจัยและพัฒนาการจัดประสบการณ์ 2) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ 3) กิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน 4) กิจกรรม PLC	2. ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	2. ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม
สรุป		ระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- 1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัวชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- 2) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์
- 3) ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา
- 4) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- 5) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำให้ได้รับรางวัล เช่น ปีการศึกษา 2563

5.1) นางสาวสุชนา กัญภัย

- ครูผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น สาขาปฐมวัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
- ห้องเรียนคุณภาพยอดเยี่ยม ระดับปฐมวัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

5.2) นางสาวอุไรพร จันสุข

- ห้องเรียนคุณภาพดีเลิศ ระดับปฐมวัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

5.3) นางสาวชลธิชา นาจาน

- ห้องเรียนคุณภาพดีเลิศ ระดับปฐมวัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

5.4) นางสาวเนตรทราย สร้อยวิเชียร

- ห้องเรียนคุณภาพดีเลิศ ระดับปฐมวัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

3. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพด้วยการวิเคราะห์ และรู้จักเด็ก

เป็นรายบุคคล ผ่านกิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

2. ครูควรสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอย่างเพียงพอ
3. ครูควรจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการ

จัดประสบการณ์ และจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

4. ครูควรนำผลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

5. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
6. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอแก้ปัญหาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทันที่

4. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรม โครงงาน และกิจกรรม สร้างสรรค์ต่างๆ
2. กิจกรรมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์
3. กิจกรรมตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
4. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม (94.80)
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเอง	ยอดเยี่ยม (90.85)
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม (94.26)
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม (98.58)
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม (95.53)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุป ภาพรวมการประเมินระดับปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย โดยโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 22 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมห้องบทธาขยาน กิจกรรมเขียนสวยด้วยสมาธิ กิจกรรมรักการอ่านกิจกรรมเขียนตามคำบอกไทย กิจกรรมเขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษ/ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมท่องสูตรคูณ สูตรคณิต กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมแข่งขันคำคม กิจกรรมอยากรู้หนูจะหาคำตอบ กิจกรรมสารานุกรมบ่มปัญญา กิจกรรมพจนานุกรมน่ารู้ กิจกรรมการเรียนการสอน ICT กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV/DLIT กิจกรรมห้องเรียนออนไลน์ กิจกรรมประเมินการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจัดหาเครื่องมือวัดผลประเมินผล กิจกรรมส่งเสริมงานทะเบียนวัดผล กิจกรรมประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน กิจกรรมประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กิจกรรมประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น โครงการส่งเสริมทักษะการคิด พิชิตนวัตกรรม ประกอบด้วย 7 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมคัดแยกขยะก่อนทิ้งเพื่อโลกเพื่อเรา กิจกรรมโครงการของหนูสู่การลดขยะ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมส่งเสริมคิดด้วยแบบฝึก กิจกรรมสรุปความรู้ด้วยแผนผังความคิด กิจกรรมเข้าร่วมตอบปัญหา/สอบแข่งขัน 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจัดหาหนังสือเรียน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET , NT, RT โครงการพัฒนาความรู้สู่การทำงาน สร้างพื้นฐานสู่อาชีพ ประกอบด้วย 9 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมเลี้ยงปลาตก กิจกรรมโครงการน้าหมัก EM กิจกรรมโครงการน้ายาล้างจาน กิจกรรมผูกผ้าและจัดดอกไม้ กิจกรรมชาลาเปาสร้างอาชีพ กิจกรรมการทำพานบายศรี กิจกรรมการประดิษฐ์ของใช้จากผ้ากาบบัว กิจกรรมแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน โครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ประกอบด้วย 23 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมอมรินทร์พัสส์สันต์ ชีวันสดใส กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมอบรมวันสุดสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมการสอบธรรมะทางก้าวหน้า กิจกรรมการสอบธรรมสนามหลวง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเป้าหมาย กิจกรรมโรงเรียนสะอาดน่าอยู่น่าดูน่าเรียน

กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมจิตอาสาพาสะอาด กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนสุจริต

โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ประกอบด้วย 19 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมอาหารเสริม(นม) กิจกรรมอาหารกลางวัน (งบประมาณจาก อบต. 1,084,000 บาท) กิจกรรมซักรีดนักเรียน-วัดส่วนสูง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่าย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาลและเวชภัณฑ์ กิจกรรมพัฒนาห้องน้ำห้องส้วม กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก กิจกรรมการประเมินสุขภาพจิต (SDQ) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน กิจกรรมจัดหาสื่อกิจกรรมให้นักเรียน ม.1

ซึ่งมีกิจกรรม ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา และผลการดำเนินงานของโครงการ ตามรายละเอียดดังนี้

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1) กิจกรรมห้องบทรายาน 2) กิจกรรมเขียนสวดด้วยสมาธิ 3) กิจกรรมรักการอ่าน 4) กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ไทย/อังกฤษ 5) กิจกรรมเขียนตามคำบอก เขียนตามคำบอกไทย 6) กิจกรรมแข่งขันท่องสูตรคูณ สูตรคณิต 7) กิจกรรมคณิตคิดเร็ว 8) กิจกรรมแข่งขันคำคม 9) กิจกรรมอยากรูหนุจะหาคำตอบ 10) กิจกรรมสารานุกรมบมปัญญา 11) กิจกรรมพจนานุกรมนารู 12) กิจกรรมประเมินการอ่านออก เขียนได้ 13) กิจกรรมส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ 14) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 15) กิจกรรมจัดหาเครื่องมือ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน เขียนได้ เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น 2. ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสื่อสารภาษาได้เหมาะสมตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ร้อยละ 78.85 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ร้อยละ 91.91 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ร้อยละ 69.92 เฉลี่ยร้อยละ 80.23

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
17) กิจกรรมการเรียนการสอน ICT 18) กิจกรรมการเรียนการสอน DLIT 19) กิจกรรมห้องเรียนออนไลน์	4. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ร้อยละ 98.45

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีผลการดำเนินงาน (ร้อยละระดับดีขึ้นไป) จากการประเมินนักเรียน "การอ่าน การเขียน" ในระบบ E-MES ภาคเรียนที่ 2/2563 (67.72) , RT (82.47) , โครงการที่ 1 ได้แก่ กิจกรรมห้องบทธาขยาน (83.93) กิจกรรมเขียนสวดด้วยสมาธิ (73.15) กิจกรรมรักการอ่าน (80.16) กิจกรรมเขียนตามคำบอกไทย (85.13) กิจกรรมเขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษ/ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (59.95) กิจกรรมอยากรู้หนูจะหาคำตอบ (92.18) กิจกรรมพจนานุกรมน่ารู้ (71.94) กิจกรรมประเมินการอ่านออกเขียนได้ (83.93) กิจกรรมประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน (86.81) **เฉลี่ยร้อยละ 78.85**

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น นำผลมารวมร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (88.37) และมัธยมศึกษาปีที่ 3 (95.45) **เฉลี่ยร้อยละ 91.91**

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีผลการดำเนินงาน(ร้อยละระดับดีขึ้นไป) จากโครงการที่ 1 ได้แก่ กิจกรรมท่องสูตรคูณ สูตรคณิต (72.68) กิจกรรมคณิตคิดเร็ว (67.15) **เฉลี่ยร้อยละ 69.92**

และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีผลการดำเนินงาน(ร้อยละระดับดีขึ้นไป) จากโครงการที่ 1 ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน ICT/ DLTV/DLIT/ออนไลน์ (100) และร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (95.35) และมัธยมศึกษาปีที่ 3 (100.00) **เฉลี่ยร้อยละ 98.45**

โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมทักษะการคิด พิชิตนวัตกรรม		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1) กิจกรรมคัดแยกขยะก่อนทิ้งเพื่อโลก เพื่อเรา 2) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 3) กิจกรรมส่งเสริมคิดด้วยแบบฝึก 4) กิจกรรมสรุปความรู้ด้วยแผนผัง ความคิด 5) กิจกรรมเขารวมตอบปัญหา/ สอบแข่งขัน 8 กลุ่มสาระ	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง คิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ โดยใช้ เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนสามารถ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองคิดวิเคราะห์ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ ร้อยละ 90.64 2. ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหอย่างมีเหตุผล ร้อยละ 89.62
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
6) กิจกรรมส่งเสริมความรู้แบบโครงงาน 7) กิจกรรมโครงงานของหนูสู่การลดขยะ	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมี ความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมี ความสามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวม ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม ร้อยละ 89.53 2. ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ร้อยละ 82.82

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองคิดวิเคราะห์ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ นำผลมาร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ด้านความสามารถในการคิด (89. 69) ความสามารถในการแก้ปัญหา (91. 58) ในระดับดีขึ้นไป **เฉลี่ยร้อยละ 90.64** และผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล มีผลการดำเนินงาน (ร้อยละระดับดีขึ้น) จากกิจกรรมในโครงการที่ 2 ได้แก่ กิจกรรมคัดแยกขยะก่อนทิ้งเพื่อโลกเพื่อเรา (100) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (95.98) กิจกรรมส่งเสริมคิดด้วยแบบฝึก (95.39) กิจกรรมสรุปความรู้ด้วยแผนผังความคิด (70.94) กิจกรรมเขารวมตอบปัญหา/ สอบแข่งขัน 8 กลุ่มสาระ (85.77) **เฉลี่ยร้อยละ 89.62**

ผู้เรียนมีผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม										
ชั้นป.1- ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (จากการสอบถามและสังเกตพฤติกรรมจากครูประจำชั้น)										
ระดับ	จำนวน	จำนวนนักเรียน				ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
คุณภาพ	นร.ทั้งหมด	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	คุณภาพ/ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	55	19	31	5	0	ป.1	34.55	56.36	9.09	0
ป.2	34	20	14	0	0	ป.2	58.82	41.18	0	0
ป.3	58	34	20	4	0	ป.3	58.62	34.48	6.90	0
ป.4	44	11	25	8	0	ป.4	25.00	56.82	18.18	0
ป.5	42	24	12	6	0	ป.5	57.14	28.57	14.29	0
ป.6	43	28	9	6	0	ป.6	65.12	20.93	13.95	0
ม.1	48	29	12	4	3	ม.1	60.42	25.00	8.33	6.25
ม.2	49	24	21	1	3	ม.2	48.98	42.86	2.04	6.12
ม.3	44	21	19	4	0	ม.3	47.73	43.18	9.09	0
รวม	417	210	163	38	6	เฉลี่ย	50.71	38.82	9.10	1.37
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับดีขึ้นไป				รวมเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ			89.53		สูงกว่าเป้าหมายที่	
				ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ			80.00		สถานศึกษากำหนด	
				ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม			
ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ										
ชั้นป.1- ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (จากการสอบถามและสังเกตพฤติกรรมจากครูประจำชั้น)										
ระดับ	จำนวน	จำนวนนักเรียน				ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
คุณภาพ/ชั้น	นร.ทั้งหมด	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	คุณภาพ/ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	55	45	7	3	0	ป.1	81.82	12.73	5.45	0
ป.2	34	25	5	4	0	ป.2	73.53	14.71	11.76	0
ป.3	58	47	7	4	0	ป.3	81.03	12.07	6.90	0
ป.4	44	30	6	8	0	ป.4	68.18	13.64	18.18	0
ป.5	42	28	3	11	0	ป.5	66.67	7.14	26.19	0
ป.6	43	27	8	8	0	ป.6	62.79	18.60	18.60	0
ม.1	48	33	7	8	0	ม.1	68.75	14.58	16.67	0
ม.2	49	40	3	6	0	ม.2	81.63	6.12	12.24	0
ม.3	44	18	9	17	0	ม.3	40.91	20.45	38.64	0
รวม	417	293	55	69	6	เฉลี่ย	69.48	13.34	17.18	0
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับดีขึ้นไป				รวมเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ			82.82		สูงกว่าเป้าหมายที่	
				ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ			80.00		สถานศึกษากำหนด	
				ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม			

หมายเหตุ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม มีผลการดำเนินงานจากกิจกรรมในโครงการที่ 2 ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความรู้แบบโครงงาน และผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีผลการดำเนินงานจากกิจกรรมในโครงการที่ 2 ได้แก่ กิจกรรมโครงงานของหนูสู่การลดขยะ

โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1) กิจกรรมจัดหาสื่อวัสดุทางการศึกษา 2) กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม 3) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ 4) กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET , NT, RT	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น 2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น	1. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ร้อยละ 97.12 2. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนน NT ทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 36.46 ต่ำกว่าระดับสังกัด ร้อยละ 1.18 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.32 3. คะแนน O-NET ปี 2562-2563 ระดับโรงเรียน เฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.23 4. คะแนน O-NET ปี 2563 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่เฉลี่ยร้อยละ 3.43
โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาความรู้ สู่การทำงาน สร้างพื้นฐานสู่อาชีพ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว 2) กิจกรรมเลี้ยงปลาตู้ 3) กิจกรรมโครงงานน้ำหมัก EM 4) กิจกรรมโครงงานน้ายาล้างจาน 5) กิจกรรมผูกผ้าและจัดดอกไม้ 6) กิจกรรมซาลาเปาสรางอาชีพ 7) กิจกรรมการทำพายบายศรี 8) กิจกรรมการประดิษฐ์ของใช้จากผ้ากบัว	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานหรืองานอาชีพ	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ 95.45 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานหรืองานอาชีพ ร้อยละ 90.88 เฉลี่ย ร้อยละ 93.17

โครงการที่ 5 โครงการส่งเสริมความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1) กิจกรรมวันไหวครู 2) กิจกรรมออมทรัพย์สุสันต์ชีวัน สดใส 3) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 4) กิจกรรมอบรมวันสุดสัปดาห์ 5) กิจกรรมวันคริสตมาส 6) กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ 7) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ 8) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม 9) กิจกรรมการสอบธรรมะ ทางกาวหนา 10) กิจกรรมการสอบธรรม สนามหลวง 11) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเป้าหมาย 12) กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ 13) กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ร้อยละ 96.40
หมายเหตุ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม สรุปจากร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น		
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
14) กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมใน ท้องถิ่น 15) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 16) กิจกรรมบันทึกความดี 17) กิจกรรมวันลอยกระทง	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 98.56

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ชั้น ป.1-ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินการร่วมกิจกรรมในชุมชน)										
ระดับ คุณภาพ /ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ คุณภาพ/ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	55	47	9	0	0	ป.1	83.64	17.37	0	0
ป.2	34	30	4	0	0	ป.2	88.24	11.76	0	0
ป.3	58	52	7	0	0	ป.3	89.65	10.35	0	0
ป.4	44	43	0	0	1	ป.4	97.73	2.27	0	0
ป.5	42	32	10	0	0	ป.5	76.19	23.81	0	0
ป.7	43	29	14	0	0	ป.7	67.44	32.57	0	0
ม.1	48	38	5	3	2	ม.1	79.17	10.42	6.27	4.17
ม.2	49	37	10	0	3	ม.2	73.47	20.41	0	6.12
ม.3	44	35	9	0	0	ม.3	79.55	20.45	0	0
รวม	417	343	68	3	6	เฉลี่ย	82.25	16.31	0.72	1.44
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับดีขึ้นไป				รวมเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ			98.56		สูงกว่าเป้าหมายที่	
				ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ			80.00		สถานศึกษากำหนด	
				ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม			

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
18) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 19) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 20) กิจกรรมโรงเรียนสะอาดน่าอยู่ 21) กิจกรรมของหายได้คืน 22) กิจกรรมสภานักเรียน 23) กิจกรรมจิตอาสาพาสะอาด 24) กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนสุจริต	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ 88.80

โครงการที่ 6 โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน

1) กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำวัน 2) กิจกรรมแปรงฟัน 3) กิจกรรมกายบริหาร 4) กิจกรรมอาหารเสริม(นม) 5) กิจกรรมอาหารกลางวัน 6) กิจกรรมชั่งน้ำหนัก-วัดสวนสูง 7) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย 8) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน 9) กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กลุ่มเครือข่าย 10) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางกีฬา 11) กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน 12) กิจกรรมพัฒนาโรงพยาบาล และเวชภัณฑ์ 13) กิจกรรมพัฒนาห้องน้ำห้องสวม 14) กิจกรรม อย.น้อย 15) กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคไข เลือดออก 16) กิจกรรมการประเมินสุขภาพจิต 17) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 18) กิจกรรมจิตศึกษาพัฒนาปัญญา	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย ของตนเอง ให้แข็งแรง ร้อยละ 85.61 2. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร้อยละ 87.29 3. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น ร้อยละ 86.09 เฉลี่ย ร้อยละ 86.33
---	---	---

1.1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย ได้แข็งแรงสมบูรณ์ มีอนามัยที่ดี										
ชั้นป.1- ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม)										
ระดับ คุณภาพ /ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ คุณภาพ/ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	55	45	10	0	0	ป.1	81.81	18.19	0	0
ป.2	34	30	4	0	0	ป.2	88.23	11.77	0	0
ป.3	58	50	8	0	0	ป.3	86.20	13.80	0	0
ป.4	44	40	4	0	0	ป.4	90.90	9.10	0	0
ป.5	42	35	7	0	0	ป.5	83.33	16.67	0	0
ป.6	43	37	6	0	0	ป.6	86.04	13.96	0	0
ม.1	48	41	7	0	0	ม.1	85.41	14.59	6.27	4.17
ม.2	49	39	10	0	0	ม.2	79.59	20.41	0	6.12
ม.3	44	40	4	0	0	ม.3	90..90	9.10	0	0
รวม	417	357	60	0	0	เฉลี่ย	85.61	14.39	0	0
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับดีเยี่ยม				รวมเฉลี่ยระดับดีเยี่ยม ร้อยละ			85.61		สูงกว่าเป้าหมายที่	
				ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ			80.00		สถานศึกษากำหนด	
				ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม			

1.2) ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย										
ชั้นป.1- ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม)										
ระดับ คุณภาพ /ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ คุณภาพ/ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	55	50	5	0	0	ป.1	90..90	9.10	0	0
ป.2	34	30	4	0	0	ป.2	88.23	11.77	0	0
ป.3	58	48	10	0	0	ป.3	82.75	17.25	0	0
ป.4	44	36	8	0	0	ป.4	81.81	18.19	0	0
ป.5	42	35	7	0	0	ป.5	83.33	16.67	0	0
ป.6	43	40	3	0	0	ป.6	93.02	6.98	0	0
ม.1	48	45	3	0	0	ม.1	93.75	6.25	0	0
ม.2	49	45	4	0	0	ม.2	91.83	8.17	0	0
ม.3	44	35	9	0	0	ม.3	79.54	20.46	0	0
รวม	417	364	53	0	0	เฉลี่ย	87.29	12.71	0	0
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับดีเยี่ยม				รวมเฉลี่ยระดับดีเยี่ยม ร้อยละ			87.29		สูงกว่าเป้าหมายที่	
				ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ			80.00		สถานศึกษากำหนด	
				ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม			

1.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ชั้นป.1- ม.3 จำแนกตามระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม)										
ระดับ คุณภาพ /ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ คุณภาพ/ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	55	50	5	0	0	ป.1	90.90	9.10	0	0
ป.2	34	30	4	0	0	ป.2	88.23	11.77	0	0
ป.3	58	48	10	0	0	ป.3	82.75	17.25	0	0
ป.4	44	40	4	0	0	ป.4	90.90	9.10	0	0
ป.5	42	35	7	0	0	ป.5	83.33	16.67	0	0
ป.6	43	37	6	0	0	ป.6	86.04	13.96	0	0
ม.1	48	45	3	0	0	ม.1	93.75	6.25	0	0
ม.2	49	39	10	0	0	ม.2	79.59	20.41	0	0
ม.3	44	35	9	0	0	ม.3	79.54	20.46	0	0
รวม	417	359	58	0	0	เฉลี่ย	86.09	13.91	0	0
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับดีเยี่ยม					รวมเฉลี่ยระดับดีเยี่ยม ร้อยละ		86.09		สูงกว่าเป้าหมายที่	
					ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ		80.00		สถานศึกษากำหนด	
					ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม			

2. จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังจะเห็นได้จากผลการผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียงระดับโรงเรียนร้อยละ 84.14 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 8.13 สูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ 10.01 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 10 การอ่านรู้เรื่องระดับโรงเรียนร้อยละ 80.80 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 8.07 สูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ 8.57 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 8.94 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้านร้อยละ 82.47 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 8.13 สูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ 9.27 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 9.45 เมื่อผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่ดีและพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไปในทุก ๆ รายวิชา ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากกิจกรรมโครงงานของหนูสู่การลดขยะโดยการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่น ของใช้ เช่น นำซองกาแฟมาทำกระเป๋ เป็นต้น รู้จักนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ด้านการเรียน เช่น การส่งการบ้าน ทางอินเทอร์เน็ต การติดต่อสื่อสารกับครู เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย ร้อยละ 55.03 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 4.65 และสูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ 0.07 รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 29.10 ซึ่งสูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ 0.51 รายวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 36.46 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 4.39 รายวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 29.87 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 5.57

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 28.72 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 4.72 สูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ 2.90 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 3.26 รายวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 31.02 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.34 สูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ 0.85 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 1.13 รายวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 30.64 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 2.34

ผู้เรียนมีพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามเอกลักษณ์ที่ว่า “แต่งกายดี มีวินัย ยิ้มใส ไหว้สวย” ผู้เรียนแต่งกายสะอาด เรียบร้อย มาโรงเรียนแต่เช้า ช่วยกันทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักยืมยืม ทักทายคุณครูและผู้ที่มาเยี่ยมชมหรือติดต่อราชการกับทางโรงเรียน ด้านอัตลักษณ์คือ “อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ใจคุณธรรม งามล้ำค่าผ้ากบับ” ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่นประเพณีบุญเดือนสาม เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ เข้าร่วมกิจกรรมการสอบธรรมะทางก้าวหน้า และอนุรักษ์ผ้ากบับ โดยการเรียนรู้การทำผ้ากบับและประดิษฐ์ของใช้จากผ้ากบับ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตสังคมที่ดีจึงทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และทำงานอย่างมีความสุข

ผลงานเชิงประจักษ์ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการทดสอบความรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร

ชื่อ-สกุล	ชั้น	คะแนน	อันดับที่	หมายเหตุ
เด็กหญิงฐิตาภา ปราสัย	ป.4-6	55	1	เหรียญทองแดง
เด็กหญิงปิตติชา ทองแดง	ป.4-6	51	2	เหรียญทองแดง
เด็กหญิงทัศนีย์ ดวงหม่อง	ป.4-6	50	3	เหรียญทองแดง
เด็กหญิงนันทน์ชนันท์ ตามบุญ	ป.4-6	49	4	เหรียญทองแดง
เด็กหญิงอมรภัทร ชุมจันทร์	ป.4-6	49	4	เหรียญทองแดง

ผลการทดสอบความรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพิบูลมังสาหาร

ชื่อ-สกุล	ชั้น	คะแนน	อันดับที่	หมายเหตุ
นางสาววรินยุพา ทองสี	ม.3	59	รองชนะเลิศอันดับ 2	เหรียญเงิน

ทดสอบความรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการ Thai test โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช

ชื่อ-สกุล	ชั้น	คะแนน	ร้อยละ
เด็กหญิงฐิตาภา ปราสัย	ป.6	38	63.33
เด็กหญิงรัตนพร สีชนะ	ป.6	30	50

เด็กหญิงนรินทร ม. 2/1 ได้รับรางวัลชมเชยระดับภาค ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดเขียนเรียงความเทิดพระคุณแม่ยุคดิจิทัล โดยชมรมสื่อดิจิทัล (D New Media)

3. จุดควรพัฒนา

1. นักเรียนบางส่วนที่มีผลการอ่าน เขียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ครูควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมหรือจัดทำแบบบันทึกการอ่านและผู้อุปการะร่วมมือกับทางโรงเรียน ช่วยส่งเสริมให้บุตรหลานอ่าน เขียนมากขึ้นเมื่ออยู่ที่บ้าน
2. ด้านความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ครูควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมด้านการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ จัดการแข่งขันภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในเรื่องการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ และมีความกระตือรือร้นมากขึ้น
3. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนขาดการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานอย่างจริงจัง
4. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) และ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ให้สูงขึ้น

4. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรมอ่าน เขียน คิดคำนวณ
- กิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และงานอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) คือการวางแผน(Plan) การดำเนินงาน(Do) การตรวจสอบ(Check) และการปรับปรุง(Act) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาเป็นประจำสม่ำเสมอ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาและให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุตรหลานและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีเสมอมา

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์ Raway Model ในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เช่น การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดระบบการนิเทศภายใน วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยกิจกรรมนิเทศแบบ Coaching Team ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น กิจกรรม “ห้องเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน” กิจกรรมห้องสมุด และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็น

แหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งมีกิจกรรม ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา และผลการดำเนินงานของโครงการ ตามรายละเอียด ดังนี้

โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา - การประชุมร่วมกันของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา - การกำหนดกลยุทธ์ RAYWAY Model ในกรอบวิสัยทัศน์และพันธกิจสู่ความเป็นเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม
2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. กิจกรรมจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - ติดตามผลการดำเนินการ - จัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเอง 2. กิจกรรมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม - การบริหารอัตรากำลัง - การสรรหาบุคลากรทางการศึกษา - การพัฒนาระบบบัญชีการเงินและพัสดุ - การพัฒนาสาธารณูปโภค - การวางระบบควบคุมภายใน - การพัฒนาระบบงานสารบรรณ - การจัดระบบการนิเทศภายใน - การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - การส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนและผู้ปกครอง กิจกรรมของหน่วยงานเกี่ยวข้อง	1. สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. สถานศึกษาบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	1. สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ระดับยอดเยี่ยม 2. สถานศึกษาบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม - การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน - กองทุนเสมอภาค - การจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทางด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทางด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม
2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - กิจกรรมคู่มือการนิเทศ - กิจกรรมนิเทศแบบ Coaching Team - กิจกรรมอบรม ONLINE - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงาน - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ - กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม
2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน - กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน - กิจกรรมจัดโรงเรือนเพาะชำ - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด 3 ดี - กิจกรรมบริหารจัดการขยะและสิ่งปฏิกูล	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม

2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - จัดระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ - การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ - การจัดทำแผนปฏิบัติการสัมพันธ์ - การเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการในการบริหารและจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับนโยบายในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการและการบริหารจัดการศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยเท่าเทียมกัน มีการเรียนรู้ได้แก่พิเศษเรียนรวมและมีระบบดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาทั้งจากหน่วยงานรัฐ เอกชน รวมทั้งศิษย์เก่าก็ได้รับทุนเพื่อมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนโดยถ้วนหน้าตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และคณะครูที่เคยสอนที่โรงเรียนชุมชนบ้านระเวระคมทุนช่วยซ่อมแซมห้องน้ำให้กับทางโรงเรียน

ด้วยระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่ดีเป็นแบบอย่างได้ (RAWAY Model) ในด้านระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้รับเลือกได้การประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา 1 ช่วย 3 เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว รางวัลสถานศึกษาที่ส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้รับเกียรติบัตรค่าทุนเสริมการอ่านมอรอยยิ้มจากพี่สู่น้อง และรางวัลสุขยอดนวัตกรรมการสร้างความรู้ด้านสุขภาพในสถานศึกษาและโรงเรียนต้นแบบระดับเขตสุขภาพ ระดับ สพป.อบ.เขต 3 ประเภทองค์กร Organization (รางวัลโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ Health Literate School : HLS) ระดับประเภทขยายโอกาส ระดับดีมาก นวัตกรรมด้านกิจกรรมทางกาย ระดับประถมศึกษปีที่ 5 ระดับ ดีมาก นวัตกรรมด้านการป้องกันโรคโควิด-19 ระดับดีมาก

จากการที่โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ทำให้มีคณะจากหน่วยงานต่าง ๆ มาเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน ดังนี้



ย่างก้าวชาวระเว

โรงเรียนชุมชนบ้านระเว

ฉบับที่
26

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

วันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2563



วันที่ 9 กรกฎาคม 2563 โรงเรียนชุมชนบ้านระเวขอขอบพระคุณ **ดร.วิระพงศ์ เดชบุญ** ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี **นางกิตติพรณ โรจน์ศตพงศ์** หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมสุขภาพ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุบลราชธานี **ว่าที่ ร.อ. ดร.สาคร กิ่งจันทร์** ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา **ดร.ไตรรัตน์ โคสะสุ** ผู้อำนวยการ สทป.อุบลราชธานี เขต 3 พร้อมด้วยคณะศึกษานิเทศก์ในการลงพื้นที่ ตรวจติดตามการประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ในการดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



ที่อยู่ หมู่ 12 ตำบลระเว อำเภอพิบูลมังสาหาร
จังหวัดอุบลราชธานี 34110 เบอร์โทร 045-472068

จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนบ้านระเว



ย่างก้าวชาวระเว

โรงเรียนชุมชนบ้านระเว

ฉบับที่
30

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

วันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2563



ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนชุมชนบ้านระเว

นำโดย **นายบุตร จารัตน์** ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูบุคลากร และนักเรียน
รับคณะศึกษาดูงานที่มาเยี่ยมชมการบริหารจัดการโรงเรียนในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้
วันที่ 11 กันยายน คณะผู้บริหารโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
วันที่ 14 กันยายน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนเสียวกรงเอธิญ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 วันที่ 17 กันยายน คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรจากกลุ่ม
เครือข่ายชนบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2



ที่อยู่ หมู่ 12 ตำบลระเว อำเภอพิบูลมังสาหาร
จังหวัดอุบลราชธานี 34110 เบอร์โทร 045-472068

จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนบ้านระเว

ฉบับที่
33




ย่างก้าวชาวระเว

โรงเรียนชุมชนบ้านระเว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2563

ประชาสัมพันธ์



วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ดร.กวินเกียรติ นนธ์ทะ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พร้อมด้วยคณะ ได้เดินทางมาติดตามเก็บข้อมูลวิจัยโครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ
ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสเต็มศึกษา
โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คำนวณ และ Coding
ณ โรงเรียนชุมชนบ้านระเว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3



ที่อยู่ หมู่ 12 ตำบลระเว อำเภอพิบูลมังสาหาร
จังหวัดอุบลราชธานี 34110 เบอร์โทร 045-472068

จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนบ้านระเว

ผลงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเภทรางวัล/หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา	
1	สถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา 1 ช่วย 3
2	รางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว
3	รางวัลสถานศึกษาที่ส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
4	เกียรติบัตรค่ายหนุนเสริมการอ่านมอบรอยยิ้มจากพี่สู่น้อง
5	รางวัลสุขยอนวัตกรรมการสร้างความรู้ด้านสุขภาพในสถานศึกษาและโรงเรียนต้นแบบระดับเขตสุขภาพ ระดับ สพ.บ.เขต 3 1. ประเภทองค์กร Organization (รางวัลโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ Health Literate School : HLS) ระดับประเภทขยายโอกาส ระดับดีมาก 2. นวัตกรรมด้านกิจกรรมทางกาย ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับดีมาก 3. นวัตกรรมด้านการป้องกันโรคโควิด-19 ระดับดีมาก
ผู้อำนวยการ นายบุตร จารัตน์	
1	เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

3. จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษายังขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นเครื่องเก่าควรได้รับการจัดสรรใหม่
2. ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียนซึ่งปัจจุบันเป็นอาคารไม้เก่าผุพัง
3. การรายการโครงการ/กิจกรรมล่าช้า

4. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
- พัฒนาด้านการนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โดยมีโครงการหลัก คือ โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 7 กิจกรรม ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรม ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา และผลการดำเนินงานของโครงการ ตามรายละเอียดดังนี้

โครงการที่ 8 โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ - กิจกรรมชุมนุม - โครงการในชั้นเรียน - กิจกรรมการเดินทางไกลของลูกเสือยุวกาชาด - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว - กิจกรรมเลี้ยงปลาตู้ - กิจกรรมโครงการน้ำหมัก EM	1. ร้อยละ 80 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2. ร้อยละ 80 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	1. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ระดับยอดเยี่ยม 2. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ระดับยอดเยี่ยม
3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย - จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ทุกห้อง - ติดตั้งเครือข่าย Internet ความเร็วสูง - จัดหาสื่อเพื่อการศึกษา การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมผูกผ้าและจัดดอกไม้ - กิจกรรมชالاเปาสร้างอาชีพ - กิจกรรมการทำพานบายศรี - กิจกรรมการประดิษฐ์ของใช้จากผ้ากาบบัว	1. ร้อยละ 80 ของครูจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของครูจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ครูทุกคนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม 2. ครูทุกคนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับยอดเยี่ยม

3.3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - กิจกรรมจิตศึกษา - กิจกรรมเด็กดีเด็กเก่งของเรา - กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมแสดงผลงานในห้องเรียน	ร้อยละ 80 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับยอดเยี่ยม
3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ - สอบการอ่านออกเขียนได้ - สอบ RT, NT, O-NET - สอบกลางปี/ปลายปี	ร้อยละ 80 ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม
3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ - แบบฝึกหัด - แบบฝึกอ่าน/ฝึกเขียน - ชิ้นงาน/ผลงาน - ส่งแบบ ปพ. 6 - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรมแนะแนว - ประชุมสัปดาห์ 2. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ - กิจกรรม Open House - “แสดงความคิดเห็นต่อครู”	ร้อยละ 80 ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระดับยอดเยี่ยม

3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
กิจกรรม	ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรม “พ่อแม่ครูร่วมดูแลแก้ปัญหา นักเรียน” - กิจกรรมจดหมายครูสู่ผู้ปกครอง	1. ร้อยละ 80 ของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. ครูทุกคนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม 2. ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

2. จุดเด่น

1. ครูมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ครูจัดกิจกรรมจิตศึกษา ทำให้ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อกันทุกกิจกรรมล้วนต้องการให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนที่จะเรียน จิตใจเบิกบาน คลายเครียด สนุกสนานไปกับการเรียน เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ชื่อ - สกุล / ประเภทรางวัล / หน่วยงานที่มอบ
	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น
1	นางสุชญญา กันภัย ครูปฐมวัยดีเด่น
2	นางสาวจันทร์จิรา ชันเงิน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น
3	นายสิทธิโชค บุญดี ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษดีเด่น
4	นางสาวณัฐชยา พรหมลักษณ์ ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น
5	นางสาวชลธิชา นาจาน ครูอัตราจ้างดีเด่น
6	นางนพดล สัตยากุล ครูดีเด่น (ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 2)
7	นางสาวอมราวดี บุญจง ครูดีเด่น (ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 2)
8	นางสาววาสนา สุขเกษม ครูดีเด่น (ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 2)
9	นางสาวพัชราภรณ์ จันทร์มณี ครูดีเด่น (ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 2)
10	นายจักรเพ็ชร เพ็ญพิมพ์ ครูดีเด่น (ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 2)
11	นางวิราวรรณ บ่อแก้ว ครูดีเด่น (ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 2)
12	นางสาริณี ทองเทพ ครูดีเด่น (ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 2)
13	นางสาวพัชราภรณ์ จันทร์มณี เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

14	นางสาววาสนา สุขเกษม เกียรติบัตร์ยกยกเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านคุณชนคน คุณธรรม ประเพณีผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
----	---

ที่	ชื่อ - สกุล / ประเภทรางวัล / หน่วยงานที่มอบ
15	นางสาววาสนา สุขเกษม Model teacher ตามโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการ คำนวณของครูสังกัด สพป.อบ.3 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
16	นางสาววิจิตรวรรณ บ่อแก้ว Model teacher ตามโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการ คำนวณของครูสังกัด สพป.อบ.3 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

3. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และข้อมูลป้อนกลับแก่
ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อการส่งเสริมแก้ปัญหาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทันทั่วทั้งที่
3. ครูยังใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไม่หลากหลาย ขาดการนำข้อมูลรายบุคคลมา
วางในแผนการจัดการเรียนรู้

4. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- กิจกรรมตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2563	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 86.88 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.70 ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 90.88
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 80.23
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 90.13
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 86.18
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 98.45
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 97.12
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 93.17
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 88.75	ร้อยละ 92.52
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 96.40
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 98.56
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 88.80
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85.00	ร้อยละ 86.33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2563	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 80.00 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 100
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตได้ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ คือร้อยละ 94.80 และมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา 2. เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรปฐมวัยและมีแผนตามโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทักษะวิชาการทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้ 2.1 ปี 2562 โรงเรียนชุมชนบ้านระเว ได้รับรางวัลระดับชาติ คือ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ป2562-2564 จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา 2.2 ปี 2563 รางวัลระดับเขต 2.2.1 เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ประเภททีม 3 คน 2.2.2 เหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ทีม 3 คน 2.2.3 เหรียญทอง ร้อง เล่น เต้น โชว์ ระดับปฐมวัย ประเภททีม 7 คน 2.2.4 เหรียญทองแดง วาดภาพพระบายศรี ประเภทเดี่ยว 2.2.5 เหรียญทอง เล่านิทาน ประเภทเดี่ยว 2.2.6 เหรียญทอง เล่านิทาน ประเภททีม 3 คน	1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและการดูแลปลอดภัยของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ 2. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก ในการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เช่น การเข้าคิวรับบริการยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น 3. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีมารยาทเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเล่นและทำงานกับผู้อื่นโดยไม่มีข้อขัดแย้งไม่ใช้ความรุนแรง 4. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาการสื่อสารทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ด้วยการโต้ตอบเล่าเรื่องการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การสร้างผลงานด้วยตนเองหรือกระบวนกรกลุ่ม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. สถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ครอบครัว ชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก เช่นกิจกรรมประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 4. เด็กมีพฤติกรรมค่านิยมที่ดีงามตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนคือ “อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยใส่ใจคุณธรรมงาม ล้ำค่าผ้ากบับ” นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าร่วม พัฒนาเขตรับผิดชอบที่รับผิดชอบด้วยความตระหนัก และสำนึกในหน้าที่อย่างดีทำให้โรงเรียนสะอาดน่าอยู่ น่าเรียนได้รับความชื่นชมจากคณะผู้ศึกษาดูงานมีความภูมิใจที่เป็นศิษย์ในโรงเรียนชุมชนบ้านระเวร่วม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเช่นการไปวัดในวันสำคัญทางศาสนาด้วยหลักคิดใส่ผ้าไทย ไปวัด การ จัดการขยะในโรงเรียนอยู่ร่วมกันกับเพื่อนๆได้อย่างมีความรักความสามัคคีตามมาตรฐาน ดังนี้ 4.1 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ตามเกณฑ์เคลื่อนไหว ร่างกาย คล่องแคล่วทรงตัวและมือตาประสานสัมพันธ์ ดีมีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 4.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมตนเองได้ร่าเริง แจ่มใส ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยเช่นการเข้าคิว รับบริการยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีค่านิยมที่ดีงามตามบุคลิกของนักเรียนทำให้เป็น เอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ยิ้มไหว้ ทักทาย” มั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้ หน้าที่รับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต 4.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมมีระเบียบวินัยประหยัดพอเพียง การรักษาสถาปัตยกรรมของโรงเรียนและชุมชนมีความสำคัญ ในเรื่องมีคุณธรรมจริยธรรมโดยเด็กจะนำเงินสิ่งของที่ เก็บได้มาแจ้งคุณครูเพื่อส่งคืนเจ้าของทุกครั้งตลอด ความมีวินัยเคารพกติกาและเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคลผ่านกิจกรรมเด็กดีที่เพื่อนรัก 4.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม เกมการศึกษา	

--	--

แผนงาน/แผนทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. โครงการตัวนี้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของเด็ก โครงการสุขภาพดี ปลอดภัย ไร้โรค
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก โครงการหนูน้อยอารมณ์ดี มีน้ำใจ
3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของเด็กโครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจส่วนรวม
4. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ของเด็กโครงการปัญญาดี มีทักษะสื่อสารได้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัย โดยประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น 2. สถานศึกษาจัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน 3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย 5. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	1. โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาดตนเอง แต่ยังขาดการให้ขอมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนนักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียน แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคนจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการแนะแนวให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีปัญหา 2. เปิดโอกาสให้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นกลยุทธการบริหารงานโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งให้นักเรียนประพัตติดี มีความรู้ อยู่อย่างเป็นสุขด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เปี่ยมล้นด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของการสร้างวิสัยทัศน์รวม โดยการประชุมชี้แจงเสนอ นโยบายที่เกี่ยวกับกับการจัดการศึกษาให้กับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของอย่างหลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และการประชุมอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ครูเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีตัวชี้วัดที่เป็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดกับนักเรียน คือ นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้า มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ ในการช่วยกิจกรรมโรงเรียน แต่งกาย สะอาด มีวินัย มีมารยาทที่ดีมีผู้ปกครองรวมด้วยช่วยกันดูแลบุตรหลาน ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรูได้ อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ไขกระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	

แผนงาน/แผนทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) กิจกรรมประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- 3) กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา

- 4) กิจกรรมส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- 5) กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ
- 6) กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัวชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี 2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข 3. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยผ่านกิจกรรม “ห้องเรียนสวยด้วยมือเรา” 4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยชี้แจงข้อในสมุดการบ้านที่นักเรียนฝากอ่าน ฝากทำแบบฝึกหัด พร้อมทั้งช่วยประเมินนักเรียน ซึ่งเป็นการสื่อสารที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองอีกทางหนึ่งด้วย 5. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำให้ได้รับรางวัล เช่น 5.1 นางสุชัญญา กันภัย ครู คศ.1 ได้รับรางวัล - ครูผู้ประกอบวิชาชีพ การศึกษาดีเด่น สาขาปฐมวัย ประจำปี 2564 - ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 5.2 นางสาวอุไรพร จันสุข ครู คศ.1 ได้รับรางวัล - ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ระดับดีเลิศ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 5.3 นางสาวเนตรทราย สร้อยวิเชียร ครูอัตราจ้าง ได้รับรางวัล - ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ระดับดีเลิศ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 5.4 นางสาวชลธิชา นาจาน ครูอัตราจ้าง ได้รับรางวัล - ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ระดับดีเลิศ	1. ครูควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยการวิเคราะห์ และรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านกิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 2. ครูควรสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุขอย่างเพียงพอ 3. ครูควรจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ และจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน 4. ครูควรนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา 5. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เขามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น 6. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง และ ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเพื่อการส่งเสริมแก้ปัญหาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทันทางที่

จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 3	
---	--

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรม โครงงาน และกิจกรรม สรางสรรค์ต่าง ๆ
- 2) กิจกรรมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์3) กิจกรรมตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
- 4) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของนักเรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังจะเห็นได้จากผลการผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียงระดับโรงเรียนร้อยละ 84.14 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 8.13 สูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ 10.01 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 10 การอ่านรู้เรื่องระดับโรงเรียนร้อยละ 80.80 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 8.07 สูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ 8.57 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 8.94 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้านร้อยละ 82.47 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 8.13 สูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ 9.27 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 9.45 เมื่อผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่ดีและพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไปในทุก ๆ รายวิชา ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากกิจกรรมโครงงานของหนูสู่การลดขยะโดยการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ เช่น นำของกาแฟมาทำกระเป๋ เป็นต้น รู้จักนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ด้านการเรียน เช่น การส่งการบ้านทางอินเทอร์เน็ต การติดต่อสื่อสารกับครู เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา	ด้านคุณภาพของนักเรียน 1. นักเรียนบางส่วนที่มีผลการอ่าน เขียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ครูควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมหรือจัดทำแบบบันทึกการอ่านและผู้ปกครองร่วมมือกับทางโรงเรียน ช่วยส่งเสริมให้บุตรหลานอ่าน เขียนมากขึ้นเมื่ออยู่ที่บ้าน 2. ด้านความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ครูควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมด้านการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ จัดการประกวดแข่งขันภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในเรื่องการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ และมีความกระตือรือร้นมากขึ้น 3. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนขาดการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานอย่างจริงจัง 4. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) และ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ให้สูงขึ้น

ภาษาไทยร้อยละ 55.03 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 4.65 และสูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ 0.07 รายวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 29.10 ซึ่งสูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ 0.51 รายวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 36.46 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 4.39 รายวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 29.87 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 5.57

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 28.72 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 4.72 สูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ 2.90 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 3.26 รายวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 31.02 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 1.34 สูงกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ 0.85 และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 1.13 รายวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 30.64 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 2.34

ผู้เรียนมีพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ตามเอกลักษณ์ที่ว่า “แต่งกายดี มีวินัย ยิ้มใส ไหว้สวย” ผู้เรียนแต่งกายสะอาด เรียบร้อย มาโรงเรียนแต่เช้า ช่วยกันทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักยิ้มไหว้ ทักทายคุณครูและผู้ที่มาเยี่ยมชม หรือติดต่อราชการกับทางโรงเรียน ด้านอัตลักษณ์คือ “อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ใจคุณธรรม งามล้ำค่าผ้า กาบบัว” ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่นประเพณีบุญเดือนสาม เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ ทางศาสนาเป็นประจำ เข้าร่วมกิจกรรมการสอบธรรมะ ทางก้าวหน้า และอนุรักษ์ผ้ากาบบัว โดยการเรียนรู้การทำผ้ากาบบัวและประดิษฐ์ของใช้จากผ้ากาบบัว ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน ผู้เรียน มีสุขภาพกายและจิตสังคมที่ดีจึงทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และทำงานอย่างมีความสุข

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับนโยบายในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการและการบริหารจัดการศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยเท่าเทียมกัน มีการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวมและมีระบบดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาทั้งจากหน่วยงานรัฐ เอกชน รวมทั้งศิษย์เก่าก็ได้ระดมทุนเพื่อมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนโดยถ้วนหน้าตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และคณะครูที่เคยสอนที่โรงเรียนชุมชนบ้านระเวระดมทุนช่วยซ่อมแซมห้องน้ำให้กับทางโรงเรียน ด้วยระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่ดีเป็นแบบอย่างได้ (RAWAY Model) ในด้านระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้รับเลือกได้การประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา 1 ช่วย 3 เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว รางวัลสถานศึกษาที่ส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้รับเกียรติบัตรคำยหนุนเสริมการอ่านมอบรอยยิ้มจากพี่สู่น้อง และรางวัลสุขยอดนวัตกรรมการสร้างความรู้ด้านสุขภาพในสถานศึกษาและโรงเรียนต้นแบบระดับเขตสุขภาพ ระดับ สพ.อบ.เขต 3 ประเภทองค์กร Organization (รางวัลโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ Health Literate School : HLS) ระดับประเภทยายโอกาส ระดับดีมาก นวัตกรรมด้านกิจกรรมทางกาย ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับ ดีมาก นวัตกรรมด้านการป้องกันโรคโควิด-19 ระดับดีมาก	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. สถานศึกษายังขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน คอมพิวเตอร์ เป็นเครื่องเก่าควรได้รับการจัดสรรใหม่ 2. ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียน ซึ่งปัจจุบันเป็นอาคารไม้เก่าผุพัง 3. การรายการโครงการ/กิจกรรมล่าช้า

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 1. ครูมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. ครูมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. ครูจัดกิจกรรมจิตศึกษา ทำให้ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อกันทุกกิจกรรมล้วนต้องการให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนที่จะเรียน จิตใจเบิกบาน คลายเครียด สนุกสนานไปกับการเรียน เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 1. ครูควรตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา 2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อการส่งเสริมแก้ปัญหาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทันทั่วถึง 3. ครูยังใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไม่หลากหลาย ขาดการนำข้อมูลรายบุคคลมาวางในแผนการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรมอ่าน เขียน คิดคำนวณ
- กิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และงานอาชีพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
- พัฒนาด้านการนิเทศติดตาม
- กิจกรรมตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
- ประกาศการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- บันทึกการประชุม
- ภาพผลงานต่าง ๆ
- คณะผู้จัดทำ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านระเว จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ตรวจสอบพิจารณาและมีความเห็นชอบรายงานนี้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นางชนแก้ว เรืองศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านระเว

7 พฤษภาคม 2564



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านระเว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนชุมชนบ้านระเว ได้ศึกษาและและปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านระเว มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(นายบุตร จารัตน์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านระเว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านระเว
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ 85.00 ระดับยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80.00
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90.00
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านระเว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนชุมชนบ้านระเว ได้ศึกษาและและปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านระเว มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(นายบุตร จารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านระเว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านระเว
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 86.88 ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 85.00
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 88.75
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90.00
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 85.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80.00

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80.00

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 80.00 – 100)
ระดับ ดีเลิศ	(ร้อยละ 70.00 – 79.99)
ระดับ ดี	(ร้อยละ 60.00 – 69.99)
ระดับ ปานกลาง	(ร้อยละ 50.00 – 59.99)
ระดับ กำลังพัฒนา	(ร้อยละ 0 – 49.99)

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านระเว
เรื่อง การกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองโดยมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยรวมทั้งการศึกษาไทยในอนาคต ไว้อย่างชัดเจน ประกอบกับประกาศกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 14 (1) ให้โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา และข้อ 15 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ 14 (1) ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น อีกทั้ง ข้อ 39 หมวด 3 การประกันคุณภาพภายนอก ว่าด้วยวิธีการในการประกันคุณภาพภายนอก ให้เป็นไปตามระเบียบที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากำหนดนั้น

ในการนี้การกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563 จึงประกาศอัตลักษณ์โรงเรียน (ดังแนบ)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(นางชนันแก้ว เรืองศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายบุตร จาริตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านระเว

อัตลักษณ์ ปรัชญา เอกลักษณ์ คุณธรรมเป้าหมาย ของโรงเรียนชุมชนบ้านระเว

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ใจคุณธรรม งามล้ำคำผ้ากาบบัว”

ปรัชญา “นัตถิ ปัญญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

เอกลักษณ์ “แต่งกายดี มีวินัย ยิ้มใส่ ไหว้สวย”

คุณธรรมเป้าหมาย “การมีวินัย สุขภาพอ่อนน้อม การมีจิตอาสา”

ผู้ว่าราชการ

จัดประชุมคณะกรรมการ
 1. คณะกรรมการสำนักงาน
 ครั้งที่ 2 / 2564 ณ. ศาลากลาง
 วันที่ 7 มีนาคม 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ	หมายเหตุ
1	นางวันแก้ว เรืองศรี	ประธานกรรมการ		
2	พจนันท์ วัฒนศิริกุล	กรรมการ	นางวันแก้ว เรืองศรี	
3	พจนันท์ วัฒนศิริกุล	กรรมการ	นางวันแก้ว เรืองศรี	
4	นายสมชาย วัฒนศิริ	กรรมการ		ที่ประชุม
5	นายสมชาย วัฒนศิริ	กรรมการ		
6	นายสมชาย วัฒนศิริ	กรรมการ		ที่ประชุม
7	นายสมชาย วัฒนศิริ	กรรมการ		
8	นายสมชาย วัฒนศิริ	กรรมการ		
9	นายสมชาย วัฒนศิริ	กรรมการ		
10	นายสมชาย วัฒนศิริ	กรรมการ		
11	นายสมชาย วัฒนศิริ	กรรมการ		ที่ประชุม
12	นายสมชาย วัฒนศิริ	กรรมการ		
13	นายสมชาย วัฒนศิริ	กรรมการ		
14	นายสมชาย วัฒนศิริ	กรรมการ		
15	นายสมชาย วัฒนศิริ	กรรมการและ เลขาฯ		

นายสมชาย วัฒนศิริ

1. นายสมชาย วัฒนศิริ ที่ประชุม
2. นายสมชาย วัฒนศิริ ที่ประชุม
3. นายสมชาย วัฒนศิริ ที่ประชุม
4. นายสมชาย วัฒนศิริ ที่ประชุม
5. นายสมชาย วัฒนศิริ ที่ประชุม

6. นายสมชาย วัฒนศิริ

7. นายสมชาย วัฒนศิริ

เปิดประชุมเวลา 09.30 น. โดยมีนายวิบูลย์ วัฒนวิทย์ เป็นประธานในที่ประชุม
 เรื่อง: 1. เปิดงานประจำปี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่อง เสนอเพื่อทราบ

3.1. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของหน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชน

1. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี

2. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี

มีมติให้รับทราบ

3.2. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของหน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชน

3.3. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของหน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชน

3.4. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของหน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชน

ระเบียบวาระที่ 4. เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1. เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา ของหน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชน

ที่ประชุมเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

- 7 ม. 7 -

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

(นายวิบูลย์ วัฒนวิทย์)

ผู้แทนกรมการปกครอง

(นายวิบูลย์ วัฒนวิทย์)

ผู้แทนกรมการปกครอง

ภาพผลงานต่าง ๆ



ผู้อำนวยการโรงเรียนรับรางวัลครูดี ไม่มีอบายมุข



ผู้อำนวยการโรงเรียน รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว

ภาพผลงานต่าง ๆ



รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการคุณธรรม



รางวัลนวัตกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
 (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม)

ภาพผลงานต่าง ๆ



รางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว



รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม



รางวัลครูชนคุณคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน

ผู้ส่งเสริมคุณคุณธรรม จริยธรรม



Model teacher ตามโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการ
คำนวณของครูสังกัด สพป.อบ.๓ ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ภาพผลงานต่าง ๆ



“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ภาพผลงานต่าง ๆ



รางวัลโรงเรียนดีไม่มีบ้ายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



รางวัลครูดีไม่มีบ้ายมุข ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาพผลงานต่าง ๆ

ฉบับที่ 35




ย่างก้าวชาวระเว

โรงเรียนชุมชนบ้านระเว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีจังหวัด 8
วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2564

ประชาสัมพันธ์



นายโรธร บุญช่วย



นายศุภชัย โพธิ์งาม



นายพงศ์พัฒน์ กลมเกลียว



นางสาวพิยาภรณ์ วงศ์เจียม



เด็กหญิงจุฑามาศ ปราสัย



เด็กชายอภิรัตน์ สมโคตร

คะแนนสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนชุมชนบ้านระเว

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563
1	ภาษาไทย	55.03
2	คณิตศาสตร์	29.10
3	วิทยาศาสตร์	36.46
4	ภาษาอังกฤษ	29.87
	รวม	150.46
	เฉลี่ย	37.615

คะแนนสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนชุมชนบ้านระเว

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563
1	ภาษาไทย	53.78
2	คณิตศาสตร์	28.72
3	วิทยาศาสตร์	31.02
4	ภาษาอังกฤษ	30.64
	รวม	144.16
	เฉลี่ย	36.04

ขอแสดงความยินดี กับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบเข้าเรียนต่อ
โรงเรียนกัญฉะบึงสาทร ห้องเรียนพิเศษเตรียมทหารและตำรวจ(PCP) , ห้องเรียนอัจฉริยภาพ
ทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(AP) , ห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น(IEP)
คะแนนสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์
มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ



ที่อยู่ หมู่ 12 ตำบลระเว อำเภอกัญฉะบึงสาทร
จังหวัดลพบุรี 34110 เบอร์โทร 045-472068

จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนบ้านระเว

คณะผู้จัดทำ

1. นายบุตร จารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านระเว	ประธานกรรมการ
2. นางนพดล สัตยากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางบรรจง ประดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางบุญกอง พุ่มจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายประเสริฐ คำล้าน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางปารดา มโนรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
7. นางสุชัยญา กันภัย	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
8. นางสาวณัฐชา พรหมลักษณ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
9. นายอภิเกียรติ คำล้าน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวอมราวดี บุญจง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
11. นายสุรเชษฐ์ กอบสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางสาวนราวดี บุษดี	ครูธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)